

(A)

عام

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

الوزارة العامة لتعليم البنات

الإدارة العامة

للتربية والإشراف التربوي



الرقم ١١/٤٠٠/٥٤٧
التاريخ ١٤١٦/١٤/٤
المرفقات ٤

الموضوع: بشأن مراعاة قدرات الطالبات واتباع الأساليب التربوية في معاملتهن

٩٤

(تعميم هام)

المحترم

المكرم / مدير عام تعليم البنات بمنطقة

المحترم

المكرم / مدير عام تعليم البنات بمحافظة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

* إشارة إلى ما سبق أن أصدرته الرئاسة من تعاميم ولوائح لتنظيم العلاقة بين المعلمات وطالباتهن بما يحقق مناخاً مناسباً لقيام كل منهن بدورها وبالتالي تمكين المدرسة من تأدية رسالتها في التنشئة الصالحة للطالبات ، ونحن إذ نذكر منسوبات المدارس من موظفات ومعلمات بأهمية دورهن في تحقيق النمو المتكامل لشخصية الطالبة والمساعدة على تحقيق التكيف السليم مع المناخ المدرسي عن طريق الالتزام بالتوجيهات التي تضمنتها تلك التعاميم . مما سبق ابلاغه لكم ومن ذلك ما يلي :-

(١) التعميم رقم (١٩٥/٢١٠٤/ت) في شأن حث العاملات في حقل التعليم على اتباع الأساليب التربوية في معاملة الطالبات .

(٢) التعميم رقم (١٠٥/٢١٠٤/ت) في شأن الأساليب التربوية في معاملة الطالبات .

(٣) التعميم رقم (٢١١/٢١٠٤/ت) في شأن حث العاملات في حقل التعليم على اتباع الأساليب التربوية في معاملة الطالبات .

ومرفق بالتعميم التوجيهات الصادرة بالتعميم رقم (٢١١/٢١٠٤/ت) في شأن حث العاملات في حقل التعليم على اتباع الأساليب التربوية في معاملة الطالبات .

التأكد من اطلاع جميع منسوبات المدارس على ما يخصهن من تعليمات وتقديم التوجيه اللازم ومتابعة التنفيذ .

للاعتناء والتمشي بموجبه كل فيما يخصه .

والله الموفق .:

الرئيس العام لتعليم البنات

علاء ٢

د. علي بن مرشد المرشد

السيد محمد بن عبد الرحمن

مدير عام تعليم البنات

١١/٤٠٠/٥٤٧

١١/٢٣٥

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم
التاريخ
المرفقات

سعودية
سامة لتعليم البنات
لاداره العامه للتوجيه
والاشراف التربوى

الموضوع:

توجيهات بشأن تطبيق الأساليب التربوية في معاملة الطالبات

إن العلاقات السليمة بين الطالبات وبعضهن ، وبينهن وبين معلماتهن وباقي موظفات المدرسة يضيف على المناخ المدرسي الهدوء الذي يُمكن الجميع من القيام بدوره والاستفادة من الإمكانيات المتاحة في المدرسة ويساعد الطالبات على تحقيق التحصيل الدراسي الجيد - ويُمكن المدرسة من تادية رسالتها الشاملة في تنشئتهن التنشئة الصالحة - وفيما يلي بعض التوجيهات التي تساعد على تكوين العلاقات السليمة في المدرسة وفق الأسس التربوية :

- ١ - مديرة المدرسة والهيئة الإدارية والتعليمية - والموجهات هن القدوة الحسنة للطالبات في التعامل مع الآخرين - وبث المناخ التربوي الهادئ في المدرسة الذي يسوده الاحترام المتبادل والاطمئنان والثقة - والاعتزاز بتعاليم الدين الاسلامي الحنيف .
- ٢ - على المعلمات التمشي بمضمون التعاميم واللوائح التي أصدرتها الرئاسة في كل مرحلة تعليمية والتي تحث على تنظيم العلاقة بين المعلمات وطالباتهن على أساس من الرفق والحنان وتجنب الضرب أو القسوة مع الاحتفاظ بالعلاقة الرسمية بين الطرفين بما يضمن الاحترام المتبادل بينهما ويكفل حق كل من الطالبة والمعلمة .
- ٣ - يتم إشعار الطالبات بمضمون التعاميم والتعليمات التي تتعلق بهن أولاً بأول خاصة في بداية كل عام دراسي لتوضيح واجباتهن وحقوقهن - وذلك بمختلف الوسائل مثل / تلاوتها في طابور الصباح / في حصص الرياضة / عن طريق لوحات الإعلانات في ممرات المدرسة والأفنية التي تتردد عليها الطالبات .
- ٤ - على المعلمات مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات - وتفهم خصائص واحتياجات نموهن في كل مرحلة .
- ٥ - على المعلمات التنسيق في إعطاء الطالبات التطبيقات اليومية بما يتناسب مع

٦ - الزمن والوقت اللازم لتأديتها .

٦ - لا تكلف الطالبات بأعباء بدنية تفوق قدراتهن الجسمية أو تؤثر على نموهن تأثييراً سلبياً مثل تكليفهن بأحمال ثقيلة أو نقل مأكولات أو مشروبات للموظفات أو المعلمات في غرفهن .

٧ - على المعلمات تفهم أهداف التقويم التربوي - والترفع عن تهديد الطالبات بدرجات أعمال السنة أو عقابهن بتأدية واجبات مدرسية تحتاج إلى وقت وجهد كبيرين .

٨ - لا تطالب الطالبات بكراسات أو أدوات مدرسية من نوع معين . ويكتفى في ذلك بما يؤدي الغرض المطلوب .

٩ - على المعلمات تحديد الاحتياجات الضرورية للطالبات من أدوات مدرسية وكراسات من بداية العام الدراسي قدر الإمكان - حتى يتسنى لأولياء الأمور تأمينها دفعة واحدة ، ولا يطالبن بكراسات جديدة بعد انتهاء الفصل الدراسي الأول ويستمر في استخدام المتبقي من كراساتهن في الفصل الدراسي الثاني .

١٠ - لا تطالب الطالبات بأية تكاليف أو نفقات للأنشطة الصفية أو اللاصفية وتكون نفقات هذه الأنشطة من المخصصات المعتمدة لها من قبل الرئاسة .

١١ - على المعلمات أن يترفعن عن العوامل الذاتية والظروف الشخصية التي يمكن أن يكون لها أثر في علاقتهن بطالباتهن .

١٢ - يعتبر التشجيع والإيحاء من الأساليب الجيدة لحفز الطالبات على السلوك الإيجابي والتحصيل الدراسي الجيد .

١٣ - على المعلمات التحلي بالهدوء وسعة الصدر في مقابلة المشكلات اليومية الطارئة التي قد تحدث من بعض الطالبات وتقدير ظروفهن وحاجتهن إلى التوجيه وتوضيح الموقف والأسلوب السليم في التعامل مع الآخرين .

١٤ - إذا لم يجد النصح مع الطالبة فعلى المعلمة التعاون مع رائدة الفصل لإيجاد الحل المناسب على ضوء الظروف المحيطة بالطالبة داخل المدرسة أو خارجها .

١٥ - في حالة عدم التوصل إلى حل المشكلة تحال إلى مشرفة التربية الاجتماعية إن وجدت بالمدرسة - أو المرشدة الطلابية - وفي حالة عدم وجودهما تستدعى موجهة التربية الاجتماعية لبحثها . وتشخيص العوامل المسببة لها - ووضع خطة مناسبة للعلاج - ومتابعة تنفيذها مع رائدة الفصل والمعلمات - أو ولىة أمر الطالبة .

١٦ - الاستفادة من الإمكانيات المتاحة لعلاج المشكلة - كالوحدة الصحية ، العيادة النفسية ..

- ١٨ - إذا كانت المشكلة ذات طابع عدواني من قبل الطالبة تجاه معلماتها أو زميلاتها ولم تُجَد فيها الإجراءات السابقة - تحال إلى مديرة المدرسة لاتخاذ اللازم حيالها بحكمة حسب متطلبات الموقف وفي حدود اللوائح والنظم الداخلية للمدارس في كل مرحلة .
- ١٩ - على المعلمات الرائدات متابعة الطالبات - ومستوى تحصيلهن الدراسي - واتخاذ الإجراءات اللازمة لاستثمار قدراتهن وتنميتها - وعلاج ما يعترض ذلك من مشكلات أولا بأول - والاستفادة في ذلك من سجل المعلومات الشاملة - أو البطاقة التتبعية .
- ٢٠ - تشجيع الطالبات المتفوقات علمياً وخلقياً بمختلف الوسائل - مثل تسجيل أسمائهن في لوحات الشرف / منح الجوائز الرمزية / توجيه عبارات التشجيع أو خطابات الشكر وشهادات التقدير .. الخ حسب التعليمات المنظمة لذلك .
- ٢١ - متابعة حالات التأخر الدراسي - ودراسة أسبابها ومساعدة الطالبات المتخلفات للتغلب عليها - والاستعانة بأسرة الطالبة والإمكانات المتاحة مثل / دفاتر الواجبات المنزلية / مجموعات التقوية .. الخ .
- ٢٢ - ترغيب الطالبات في المدرسة من خلال تنفيذ برامج توجيه وإرشاد الطالبات التي أقرتها الرئاسة مثل :
- أ - الاهتمام بتنفيذ برامج التوجيه الديني والتربوي لغرس القيم السامية في نفوسهن عن طريق تنظيم الندوات والمحاضرات الدينية والبحوث والمسابقات وتشجيع الطالبات على التمسك بالفضائل التي تحث عليها تعاليم الدين الإسلامي الحنيف - وممارسة الشعائر الدينية مثل تأدية صلاة الظهر في وقتها في المدرسة .
 - ب - تنفيذ برامج استقبال التلميذات المستجدات في بداية كل عام دراسي خاصة في مراحل التعليم الأولى .
 - ج - تشجيع الطالبات على الاطلاع والقراءة الحرة لتوسيع مداركهن وزيادة معارفهن .
 - د - تنظيم الندوات الثقافية والاجتماعية والصحية والتربوية لزيادة وعي الطالبات والأمهات بما يحقق الصحة الجسمية والنفسية السليمة للطالبات .
 - هـ - تنفيذ المسابقات المتنوعة التي تهدف إلى حفز إنطالبات وإثارة روح التنافس الشريف بينهن .
 - و - إتاحة الفرصة للطالبات والمعلمات لتنهم أهداف النشاط النصفي واللاصفي لتوجيه إنطالبات إلى اختيار النشاط الذي يناسب ميولهن وقدراتهن .

تطبيق الأنشطة اللاصفية بأساليب مشوقة تساعد الطالبات على تنمية هوايتهن وتدخّل
عليهن مشاعر السعادة والرضى والترويح الهادف .

ح - إتاحة الفرصة في حصص الرياضة والنشاط كي تعبر الطالبات عن أنفسهن وما يعترضهن من
مشكلات وعلى المعلمات رائدات الفصول وجماعات النشاط التحلي بسعة الصدر وبذل
الجهد المخلص لمساعدة الطالبات في التغلب عليها والقيام بدورهن في ذلك .

٢٢ - متابعة تأخر الطالبات عن الدوام الدراسي أو غيابهن ومعالجة أسبابهما بالطرق
التربوية .

٢٣ - توثيق الصلة بين البيت والمدرسة - بتشجيع الأمهات على زيارة المدرسة خلال العام
الدراسي لحضور اجتماعات مجالس الأمهات وغيرها من البرامج المناسبة لهن بما يساعد
على تحقيق التعاون المطلوب مع أسرة الطالبة .

٢٤ - على مديرات المدارس والموجهات اطلاع المعلمات والموظفات على اللوائح والتعاميم
المنظمة للعمل بما في ذلك ما يتعلق بتنظيم علاقتهن بالطالبات - والتأكد من ذلك بأخذ
تواقيعهن عليها وتقديم التوجيهات المناسبة لتسهيل تنفيذها ومتابعة التقيد بها وملاحظة
ذلك عند تقويم أدائهن الوظيفي في هذا المجال - مع توضيح ذلك لهن مسبقاً .
وعلى مديري التعليم متابعة تنفيذ تلك التعليمات من قبل الأقسام المختصة في

كل إدارة .

والله ولي التوفيق ،،،

ب.م.ت

٥/٨

طببق الأنشطة اللاصفية بأساليب مشوقة تساعد الطالبات على تنمية هوايتهن وتدخل
عليهن مشاعر السعادة والرضى والترويح الهادف .

ح - إتاحة الفرصة في حصص الرياضة والنشاط كي تعبر الطالبات عن أنفسهن وما يعترضهن من
مشكلات وعلى المعلمات رائدات الفصول وجماعات النشاط التحلي بسعة الصدر وبذل
الجهد المخلص لمساعدة الطالبات في التغلب عليها والقيام بدورهن في ذلك .

٢٢ - متابعة تأخر الطالبات عن الدوام الدراسي أو غيابهن ومعالجة أسبابهما بالطرق
التربوية .

٢٣ - توثيق الصلة بين البيت والمدرسة - بتشجيع الأمهات على زيارة المدرسة خلال العام
الدراسي لحضور اجتماعات مجالس الأمهات وغيرها من البرامج المناسبة لهن بما يساعد
على تحقيق التعاون المطلوب مع أسرة الطالبة .

٢٤ - على مديرات المدارس والموجهات اطلاع المعلمات والموظفات على اللوائح والتعاميم
المنظمة للعمل بما في ذلك ما يتعلق بتنظيم علاقتهن بالطالبات - والتأكد من ذلك بأخذ
تواقيعهن عليها وتقديم التوجيهات المناسبة لتسهيل تنفيذها ومتابعة التقيد بها وملاحظة
ذلك عند تقويم أدائهن الوظيفي في هذا المجال - مع توضيح ذلك لهن مسبقاً .

وعلى مديري التعليم متابعة تنفيذ تلك التعليمات من قبل الأقسام المختصة في

كل إدارة .

والله ولي التوفيق .،،،

ب . م . ت

٥/٨